

---

# **Modulhandbuch**

**Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung**  
**Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät**

**Wintersemester 2019/2020**

---

# Übersicht nach Modulgruppen

## 1) Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden

Basiskurs Empirische Forschungsmethoden

PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 4

## 2) Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis

Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis

SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 5

## 3) Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

Theorien und Ergebnisse der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 11

PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 12

PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 13

## 4) Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

Methoden der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5041: Erfassungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 14

PSY-5042: Auswertungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) ..... 15

PSY-5043: Forschungspraktikum (6 ECTS/LP, Pflicht) ..... 16

## 5) Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) ..... 17

PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 18

PSY-5053: Debattierclub Kognition und Instruktion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 19

## 6) Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) ..... 20

PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 21

PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 22

## 7) Lehren und Lernen Mit Medien

PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) ..... 23

PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)  
\* ..... 24

---

\* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 25

**8) Lehrerprofessionalität und Heterogenität**

GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 26

GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 27

GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität (6 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 28

**9) Masterarbeit**

PSY-5091: Masterarbeit (24 ECTS/LP, Pflicht)..... 29

PSY-5092: Masterkolloquium (6 ECTS/LP, Pflicht)..... 30

---

\* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

<b>Modul PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden</b> <i>Basic Course Empiric Research Methods</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen grundlegende Kenntnisse zu Methoden der Erfassung psychologisch-pädagogisch relevanter Person- und Umweltvariablen sowie zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten erwerben.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden</b> <b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Basiskurs empirische Forschungsmethoden</b> Im Zentrum dieses Kurses steht die anwendungsorientierte Vermittlung von Statistik und deren Anwendung in den Sozialwissenschaften. Ihnen werden Grundkenntnisse in beschreibender und schließender Statistik vermittelt. Sie sollen die Fähigkeit zur Interpretation und Bewertung statistischer Auswertung in der Literatur erwerben und die Kompetenz die Begründungskraft von Statistik einordnen zu können. Der Kurs soll Sie auch in die Lage versetzen einfache statistische Auswertungen von Beobachtungs- und Fragebogendaten selbst durchzuführen und in einem Begründungszusammenhang in der Fachwissenschaft einzufügen. Sie sollen in den Kurs nicht nur das Kompetenzniveau Wissen und Verstehen erreichen, sondern Sie sollen das Gelernte konkret anwenden können, Ihr Vorgehen und das Vorgehen anderer Wissenschaftler in der Literatur analysieren können und schließlich in Ihren eigenen Arbeiten die kennengelernten Verfahren so zusammensetzen und synthetisieren, dass Sie für Forschungsfragen in den Sozialwi ... (weiter siehe Digicampus)

<b>Prüfung</b> <b>PSY-5011 Basiskurs Empirische Forschungsmethoden</b> Modulprüfung, Klausur, Forschungsbericht, Protokoll, Portfolio, mündliche Prüfung, unbenotet
---

<b>Modul SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis</b>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. phil. habil. Klaus Zierer Verena Lauffer		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2
<b>Inhalte:</b> Im Seminar wird Basiswissen zur Planung von Unterricht erarbeitet und auf diesem Fundament mehrere Unterrichtsstunden ausführlich gemeinsam geplant. Am Ende des Semesters werden diese Unterrichtsstunden in einer der Kooperationsschulen des Lehrstuhls (Projekt "Uni trifft Schule") in realen Klassen umgesetzt. Anschließend werden die Stunden gemeinsam analysiert und die Planung und Vorbereitung reflektiert.
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>  <b>Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)</b> Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Wir werden in diesem Seminar das Jakob-Fugger-Gymnasium in Augsburg besuchen, um dort die Unterrichtsstunden zu halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vor ... (weiter siehe Digicampus)  <b>Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)</b> Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch. ... (weiter siehe Digicampus)  <b>Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)</b> Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben

funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für

Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Grundschullehramt) (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)



**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Grundschullehramt)**

(Seminar)

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Gymnasiallehramt)**

(Seminar)

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Wir werden in diesem Seminar das Jakob-Fugger-Gymnasium in Augsburg besuchen, um dort die Unterrichtsstunden zu halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vor

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Gymnasiallehramt)**

(Seminar)

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. In diesem Seminar wird das Jakob-Brucker-Gymnasium in Kaufbeuren (Schule der Dozentin) besucht. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Gymnasium) (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - Frau Bellinger (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - Frau Mühlhäuser (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Wir werden in diesem Seminar die Westpark Grundschule in Augsburg Pfersee besuchen, um dort die Unterrichtsstunden zu halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch. Ein

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - Frau Müller (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - Herr Mayer (Seminar)**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Prüfung**

**SPK-5021 Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis**

Modulprüfung, unbenotet

<b>Modul PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> <i>Approaches to teaching-learning research</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen vertiefte Kenntnisse zu den unterschiedlichen Perspektiven der Psychologie, der Pädagogik, der Mediendidaktik und der Allgemeinen Didaktik auf die Phänomene „Lernen“, „Lehren“ und „Forschung“ erwerben. Zudem sollen sie ein Verständnis für unterschiedliche Sichtweisen auf das Phänomen der Interdisziplinarität in Bezug auf die Lehr-Lernforschung entwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> (Seminar) Im Rahmen der Veranstaltung „Zugänge zur Lehr-Lernforschung“ werden die für den Studiengang „Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung“ zentralen Begriffe „Interdisziplinarität“, „Lernen“, „Lehren“, und „Forschung“ aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven heraus beleuchtet und gemeinsam kritisch diskutiert. Die Studierenden beteiligen sich aktiv an diesen Diskussionen, indem sie u.a. Positionspapiere erarbeiten, in denen sie auf Basis geeigneter Literatur ihre persönliche Haltung zu den einzelnen Perspektiven herausarbeiten.		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5031 Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <i>Current topics in interdisciplinary teaching-learning research</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis des aktuellen Forschungsstands der interdisziplinären Lehr-Lernforschung vertiefen, ihre forschungsmethodischen Kenntnisse erweitern sowie ihre Fähigkeiten zur Analyse und Bewertung von wissenschaftlichen Arbeiten entwickeln. Daneben sollen sie wissenschaftlichen Grundfertigkeiten (Präsentieren, Schreiben, Argumentieren) sowie personale und soziale Fähigkeiten weiterentwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (Seminar)</b> Die Veranstaltung liefert eine vertiefte Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsarbeiten der interdisziplinären Lehr-Lernforschung. Sie wird in Form eines zweitägigen akademischen Retreats in einem Tagungshaus außerhalb der Universität realisiert, zu dem auch Gäste eingeladen werden (Termin: 29.-31.01.2020). Neben Vorträgen sind ausführliche Diskussionen aktueller Forschungsarbeiten vorgesehen. Daneben besteht Gelegenheit für informellen Austausch und die Entwicklung wissenschaftlicher, personaler und sozialer Skills. Einige Sitzungen im Vorfeld dienen der Vorbereitung des Retreats.

<b>Prüfung</b> <b>PSY-5032 Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form
--

<b>Modul PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <i>Prospects of interdisciplinary teaching-learning research</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis unterschiedlicher mono-, multi- und interdisziplinärer Sichtweisen auf Phänomene der Lehr-Lernforschung vertiefen. Zudem sollen sie einen Überblick über den Forschungsstand zu zentralen lehr-lernbezogenen Phänomenen entwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Forschungsseminar Psychologie (Seminar)</b> In der Veranstaltung werden laufende Forschungsarbeiten der Psychologie vorgestellt und diskutiert. Zusätzlich zu Wissenschaftler(inne)n der Universität Augsburg werden auch Forscher(innen) aus anderen Forschungseinrichtungen über ihre Arbeit berichten. Herzlich eingeladen sind alle interessierten Studierenden und Kolleg(inn)en. Das Semesterprogramm wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Bitte Aushang beachten. Siehe auch: <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy/forschung/">http://www.uni-augsburg.de/psy/forschung/</a>		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5033 Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5041: Erfassungsmethoden</b>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von empirischen Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Erfassungsverfahren praktisch einzusetzen, zu bewerten und zu konstruieren.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Erfassungsmethoden</b> <b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Empirische Erfassungsmethoden</b> (Seminar) Die Veranstaltung thematisiert State-of-the-Art-Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren. Sie ermöglicht Studierenden, ihre Kenntnisse und ihr Verständnis dazu zu vertiefen. Durch eine starke Anwendungsorientierung können sie zudem lernen, Erhebungsverfahren praktisch einzusetzen und zu konstruieren. In den Blick genommen werden standardisierte Test-, Befragungs- und Beobachtungsverfahren, aber auch qualitative Verfahren und die Nutzung von physiologischen Daten sowie Verhaltensdaten. Als Querschnittsaspekte werden testtheoretische Zugänge, computergestützte Datenerhebung, Spezifika des Erhebungsgegenstands „Unterricht“, Standards für Erfassungsinstrumente im Bildungsbereich sowie Prinzipien zu deren Konstruktion und Validierung bearbeitet. Um intensive Lerngelegenheiten zu schaffen und einen theoretisch fundierten Anwendungsfokus zu realisieren sind wöchentlich (a) Texte zu lesen, die auf das jeweilige Sitzungsthema vorbereiten, u ... (weiter siehe Digicampus)

<b>Prüfung</b> <b>PSY-5041 Erfassungsmethoden</b> Modulprüfung, Klausur, Hausarbeit, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio, mündliche Prüfung
--

<b>Modul PSY-5042: Auswertungsmethoden</b>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von statistischen Methoden zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten auf Person-, Prozess- und Umweltebene im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Auswertungsverfahren praktisch einzusetzen und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Auswertungsmethoden</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5042 Auswertungsmethoden</b> Modulprüfung, Klausur, Hausarbeit, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio, mündliche Prüfung		

<b>Modul PSY-5043: Forschungspraktikum</b> <i>Research internship</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre praktischen Fertigkeiten in Bezug auf die Durchführung empirischer Forschung, insbesondere die Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen sowie deren Auswertungen, anhand einer aktiven Mitarbeit in Forschungsprojekten erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungspraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5043 Forschungspraktikum</b> Modulprüfung, Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio		



<b>Modul PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1</b> <i>Research project part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5051 Forschungsprojekt 1</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2</b> <i>Research project part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Forschungsprojekt Kognition und Instruktion (Teil 2) (Seminar)</b> Im Rahmen dieser Veranstaltung bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Kognition und Instruktion. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Analyse und Förderung von kognitiven und sozial-kognitiven Lernprozessen von Lernenden aus unterschiedlichen Bildungskontexten.		
<b>Prüfung</b> <b>Psy-5052 Forschungsprojekt Teil 2</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5053: Dabattierclub Kognition und Instruktion</b> <i>Debating club cognition and instruction</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Dabattierclub Kognition und Instruktion</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Debattierclub Kognition und Instruktion (Seminar)</b> In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentralen empirischen Studien aus dem Bereich Kognition und Instruktion auseinander. Die betreffenden empirischen Studien werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene empirische Studien hin überprüft.		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5053 Dabattierclub Kognition und Instruktion</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form Form		

<b>Modul PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1</b> <i>Research project part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>Psy-5061 Forschungsprojekt Teil 1</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2</b> <i>Research project part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof .Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Forschungsprojekt Motivation und Emotion II (Seminar)</b> Im Seminar wird gemeinsam ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ geplant und realisiert (in Fortführung des gleichnamigen Projekts im vergangenen Semester). Dazu erfolgt eine inhaltliche und methodische Vertiefung, sodass die entsprechenden Kompetenzen anschließend praktisch angewendet werden können. Zudem werden durch die praxisnahe Umsetzung des Projekts wissenschaftliche Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitert.		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5062 Forschungsprojekt Teil 2</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion</b> <i>Debating Club: Motivation and emotion</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Debattierclub Motivation und Emotion</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Debattierclub Motivation und Emotion (Seminar)</b> In der Veranstaltung werden ausgewählte Artikel zu Motivation und Emotion gemeinsam gelesen und kritisch diskutiert. Hierbei werden über die Artikelinhalte aktuelle Theorien und Befunde, die verwendete Methodik in den Arbeiten sowie neueste Ergebnisse zur Thematik behandelt. Darüber hinaus ist angedacht, mit einzelnen Autoren der Artikel Kontakt aufzunehmen und ihre Arbeiten sowie Implikationen und daraus resultierende Forschungsfragen zu diskutieren.		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5063 Debattierclub Motivation und Emotion</b> Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

<b>Modul PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1</b> <i>Research Project Teaching and Learning with Media – Part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Sommersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio</b> Modulprüfung, Projektarbeit in schriftlicher Form		

<b>Modul PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2</b> <i>Research Project Teaching and Learning with Media – Part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierende sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Master ILLF: Forschungsseminar Lehren und Lernen mit Medien Teil II (Seminar)</b> Im Rahmen des zweiten Teils dieser Veranstaltung bearbeiten die Studierenden weiterhin ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Konzeption und Analyse digitaler Bildungsmedien aus interdisziplinärer Perspektive.		
<b>Prüfung</b> <b>Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio</b> Modulprüfung, Forschungsbericht		



<b>Modul PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien</b> <i>Debating Club Teaching and Learning with Media</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Master ILLF: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien (Seminar)</b> In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentraler Literatur und empirischen Studien aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien auseinander. Die betreffenden Publikationen werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene Studien hin überprüft.		
<b>Prüfung</b> <b>Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form, Forschungsbericht, Portfolio</b> Modulprüfung, Portfolio		

<b>Modul GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1</b> <i>8a Research project - part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Master für ILLF		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8a Forschungsprojekt - Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 9.0		
<b>Prüfung</b> <b>GSP-5081 8a Forschungsprojekt - Teil 1</b> Modulprüfung		

<b>Modul GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2</b> <i>8b Research project - part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Master für ILLF		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8b Forschungsprojekt - Teil 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 9.0		
<b>Prüfung</b> <b>8b Forschungsprojekt - Teil 2</b> Modulprüfung		

<b>Modul GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität</b> <i>8c Debating society teacher professionalism and heterogenity</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Master für ILLF		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 6.0		
<b>Prüfung</b> <b>8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität</b> Modulprüfung		

<b>Modul PSY-5091: Masterarbeit</b> <i>Master thesis</i>		24 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die Erstellung wissenschaftlicher Texte vertiefen. Sie sollen lernen, eine theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellung eigenständig angemessen zu bearbeiten. Dabei sollen sie vertiefte theoretische und empirische Kenntnisse anwenden.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Masterarbeit</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5091 Masterarbeit</b> Masterarbeit		

<b>Modul PSY-5092: Masterkolloquium</b> <i>Master colloquium</i>		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, eigene theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellungen sowie daraus abgeleitete empirische Untersuchungen zu analysieren und zu bewerten. Sie sollen ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Präsentieren, Schreiben, Argumentieren, Disputieren und Kooperieren vertiefen.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe Website <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">www.uni-augsburg.de/psy</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Masterkolloquium</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>PSY-5092 Masterkolloquium</b> Portfolioprüfung, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form, unbenotet		